

В.П.Куликов,
*профессор Северо-Казахстанского государственного университета
им.М.Козыбаева (Петропавловск), кафедра «Информационные системы»,
кандидат физико-математических наук;*

В.П.Куликова
*доцент, кафедра «Математика и информатика» Северо-Казахстанского
государственного университета им.М.Козыбаева (Петропавловск),
кандидат технических наук*

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Быть может, общей универсальной теории (модели) образования может и не быть. Недостающие элементы системы образования может восполнить организация учебного заведения, проблемы учебного процесса могут нивелировать технологии разной природы [1].

Примем как «имеющую место быть» только *дистанционную технологию обучения (не форму образования)*. Это, в том числе, снимает необходимость специализировать дидактический материал на «предназначенный очникам/заочникам/дистанционщикам».

Книга является средством перемещения в пространстве опыта со скоростью переворачиваемой страницы.

И.Бродский «Нобелевская лекция»

Когда набираешь слишком много от чужих мозгов, свой по необходимости съезживается – надо же место освободить.

З.Плугарж «В шесть вечера в «Астории»

Имеющий мотивацию к обучению, желающий «слушать» – «услышит». Принципиальной разницы между бумажной книгой и электронной нет. Замотивированный Ученик при современных возможностях всегда найдет Учителя (не услуги образовательные оказывающего, а несущего разумное, доброе, вечное, «хранителя и носителя цели/образца»¹), который поможет ему «стать

¹ Термин: Телегин М.В. Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять (<http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/24695.php>)

дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя» (М.Булгаков «Жизнь господина де Мольера»). В этом случае стирается грань между обучающимся и обучаемым. Такому (идеальному ☺) студенту для соответствия стандартно-нормативным требованиям учебной дисциплины достаточно силлабуса, а необходимые информационные ресурсы он себе обеспечит.

Любой может стать академиком. Одному для этого потребуется тридцать лет, другому – триста. Не все успевают ☺.
(из подслушанного разговора)

Задачей науки является синтез языка, с помощью которого можно сжато изложить информацию в приемлемых объемах. Задачей образования является развитие у учащихся умения мыслить, приобретение учащимися определенных прикладных навыков и умений пользования языком науки на фоне потребления огромных объемов информации, причем не всегда качественной. *Решение* навечно актуальных вопросов «чему» и «как» учить *опирается* на модель специалиста, а, следовательно, *зависит от ограниченности времени* принятия стратегических решений *и упущенных возможностей*.

Среднестатистическому обучающемуся в инновационном вузе (важно: с возвратным -ся) необходим преподаватель-«носитель компетенции», способный оказать образовательную услугу – помочь минимизировать риск бесцельного блуждания по динамичному, огромному, не всегда качественному информационному полю.

Допущения/принципы авторов публикации при разработке УМКД:
- принимая объективность смены парадигмы и концепций развития системы образования, принимаем де-факто: учение – направляемый (*не управляемый*) преподавателем процесс;

- стремимся «повенчать» компетентностный подход и задекларированные преимущества ДО (свобода выбора, индивидуальная траектория и т.п.) с рамками ГОСО (обязательных курсов, наличествующей базы аттестаций и т.п.);
- обеспечиваем информационную избыточность, чтобы, обладая знанием о структуре научного знания, любой фактический материал, накопленный данной наукой, «пересобрать» в зависимости от поставленной научной или педагогической задачи;
- реализуем все с упором на динамику процессов, то есть, как минимум, с пониманием необходимости взаимодействия и корректировок в реальном времени и окружении. И, в условиях ограниченного ресурса любого рода, этот аспект наиболее труден и непрогнозируем. Достаточно просто опустить руки и подождать не так уж и долго – и все станет очевидным и безрадостным;
- основные усилия направляем на дидактическую основу УМКД, а не на контрольно-измерительные процедуры². Зачастую реальность ведет себя с точностью наоборот.

Итак, электронный УМКД фактически представляет собой виртуальную мини-лабораторию, обеспечивает вариативность и индивидуализацию обучения, что в свою очередь позитивно влияет на:

- выработку умения найти информацию, критически ее осмыслить, синтезировать из классических фундаментальных и современных «компьютеризированных» сведений собственный взгляд на мир (предмет изучения с позиций учебной дисциплины);
- возможность оперативного конструирования индивидуальных заданий (различающихся по форме и способу получения знаний);

² Методы педагогического воздействия, побуждающие студента к честной работе – задача актуальная. Хотелось бы учить тех, кто хочет учиться – а им жесткие рамки не нужны.

- дифференцирование по характеру и сложности самостоятельной работы студентов;
- повышение активности учебно-исследовательской и научно-практической работы студентов во время учебного процесса.

Основные компоненты УМКД (помимо нормативных): обязательный материал лекционных и практических занятий (авторские), «заимствованные» комплекты лекций, отличающиеся акцентами теоретического и/или практического характера и т.д.; кейсы, типовые и индивидуальные задания, примеры решений и оформлений лабораторного практикума, СРС и СРСП; альбомы слайд-презентаций теоретического и практического материала с кратким пояснением; дополнительный материал, включающий классические и мультимедийные учебники, видеоролики, «подшивки» периодических изданий, материалы научно-практических республиканских и международных конференций; обучающие и прикладные программы; ссылки на сайты проверенных информационных ресурсов, электронную библиотеку СКГУ и медиатеку кафедры и т.п.

Распространение (даже – навязывание!) электронных УМКД и проведение мини-мастер-классов по использованию его в качестве виртуальной мини-лаборатории привело к *устойчивой повторяемости основных результатов* (отметим: не факт, что оптимальных ☺).

Возможно в перспективе станет реальностью дидактический модуль, как основная организационная форма компетентностно ориентированного образования (для некоторых специальностей) [2]. «В его границах воссоздается некоторый целостный фрагмент природной, культурной, социальной или технической реальности, обеспечивается развитие профессионального мышления студента, формирование определенной компетенции посредством интеграции разнопредметного учебного

содержания, теории и практики, различных видов деятельности, учебного содержания и личностного опыта студента» [3].

В заключение следует отметить, что рассказанное выше стремительно влечет нарастание труда нерегламентированного ни сеткой часов учебного процесса, ни оплатой труда. Актуальным становится исследование того, как утрамбовать разрастание процессов в 24/7 и найти понимание, как в такой ситуации возможно развитие педагога и педагогического процесса без перманентного порождения стресса.

Литература

1. В.П.Куликов, В.П.Куликова *Иммиграция смыслов как источник методологических проблем компетентностного подхода в образовании* // материалы международной научно-практической конференции «Возможности образовательной области "математика и информатика" для реализации компетентностного подхода в школе и вузе», Соликамск, СГПИ, 2012, С.16-24
2. В.П.Куликов, В.П.Куликова *К вопросу формирования системоплагающих обучающих комплексов* // СПб.: СПбГУП, Материалы «Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании опыт, проблемы и перспективы развития VI Межвузовская научно-практическая конференция», 6-7-2013, С.153-155
3. О.В.Шемет *Дидактические основы компетентностно ориентированного инженерного образования* - автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Калуга, 2010